



HUSKESPORET

Lærervejledning

Overordnet spørgsmål: Hvad skal der til, for at et menneske bliver husket?

Forløb til kristendom
5. klasse - 4 gange

Lærervejledning

I dette korte kristendomsforløb arbejder eleverne med tre personer, der har fået stor betydning i kristendommen: Moses, Maria og Frans af Assisi. Eleverne undersøger, hvorfor netop disse personer er blevet husket, og hvilke værdier deres fortællinger forbindes med.

Overordnet spørgsmål: Hvad skal der til, for at et menneske bliver husket?

Forløbet kombinerer korte faktatekster, samtale, refleksion og det digitale spil Huskesporet. I spillet bliver eleverne tidsdetektiver, der finder spor, løser opgaver og samler værdikort. Spillet fungerer som en motiverende ramme, men det faglige fokus ligger på fortællinger, symboler, valg, handlinger og betydning.

Praktisk ramme

- Målgruppe: 5. klasse.
- Omfang: 4 undervisningsgange.
- Arbejdsformer: fælles samtale, makkerlæsning, spil i par/grupper, korte skriftlige produkter.
- Produkter: sporlog, symbolforklaring, Frans-profil og afsluttende mindekort.
- Materialer: faktatekster om de tre personer, spillet Huskesporet, evt. projektor/interaktiv tavle og elevark til sporlog.

Fagligt fokus og mål

Forløbet er bygget op som en undersøgelse. Eleverne skal ikke kun huske fakta, men bruge fakta til at forstå betydning. De skal bevæge sig fra "hvad skete der?" til "hvad betyder det?" og videre til "hvorfor huskes personen?".

Person	Fokus	Værdier/spor
Moses	Leder, frihed, De Ti Bud og ansvar	Mod og ansvar
Maria	Jesu mor, symboler, omsorg og håb	Omsorg og håb
Frans af Assisi	Helgen, enkelhed, natur og hjælp til de svage	Enkelhed og omsorg

Læringsmål

- Eleverne kan fortælle kort om Moses, Maria og Frans af Assisi.
- Eleverne kan forklare, hvorfor de tre personer har betydning i kristendommen.
- Eleverne kan give eksempler på symboler og værdier, der forbindes med personerne.
- Eleverne kan skelne mellem fakta, fortælling og symbolsk betydning.
- Eleverne kan samtale om, hvorfor mennesker bliver husket.

Elevenlige mål

- Jeg kan fortælle om Moses, Maria og Frans af Assisi.
- Jeg kan forklare, hvorfor de blev husket.
- Jeg kan finde spor i fortællinger, billeder og symboler.
- Jeg kan bruge ord som mod, ansvar, omsorg, håb og enkelhed.
- Jeg kan give mit bud på, hvad der gør et menneske betydningsfuldt.

Centrale begreber

Kristendom, Det Gamle Testamente, Det Nye Testamente, helgen, symbol, fortælling, værdi, tro, ansvar, håb, omsorg, enkelhed, frihed og betydning.

Forløbsoversigt - 4 gange

Gang	Indhold	Spil-del	Produkt
1	Intro til temaet + Moses. Hvad betyder det at blive husket? Moses som person med mod og ansvar.	Introvideo + Moses' mission	Sporlog om Moses
2	Maria som Jesu mor og symbol på omsorg, tro og håb.	Marias symbolkammer	Symbolforklaring
3	Frans af Assisi som helgen, naturven og forbillede for enkelhed og omsorg.	Frans' natursti	Frans-profil
4	Finale, sammenligning og refleksion over hvorfor mennesker bliver husket.	Huskesalen/finalen	Mindekort

Didaktisk rytme i hver lektion

- Før spillet: rammesæt begreber og læs/aktiver viden.
- Under spillet: eleverne undersøger spor, symboler og fortællinger.
- Efter spillet: eleverne formulerer, hvad personen blev husket for, og hvilken værdi der er central.
- Slutproduktet skal vise både viden om personen og elevens egen forståelse af betydningen.

Spillet skal ikke stå alene. Det er den fælles samtale før og efter spillet, der løfter opgaverne fra spilaktivitet til kristendomsfaglig forståelse.

Gang 1: Intro + Moses

Fokus: Hvad betyder det at blive husket? Moses som person med mod og ansvar.

Aktiviteter

- Se den fælles intro til Huskesporet.
- Læs faktateksten om Moses - evt. som makkerlæsning.
- Spil Moses' mission.
- Saml op på sporene: frihed, mod og ansvar.

Samtalespørgsmål

- Hvem bliver husket - og hvorfor?
- Kan man være modig, selvom man er usikker?
- Hvad viser, at Moses tog ansvar?
- Hvad fortæller De Ti Bud om fællesskab?

Produkt / tegn på læring

**Sporlog: Moses blev husket, fordi ... / Moses' vigtigste spor er ... /
Jeg forbinder Moses med værdien ...**

Lærerens fokus

Sørg for at koble spillets spor til faglige begreber: frihed, mod, ansvar og ledelse. Hjælp eleverne med at se, at Moses ikke bare er "en helt", men en person der tvivler og alligevel tager ansvar.

Gang 2: Maria

Fokus: Maria som Jesu mor og som symbol på omsorg, tro og håb.

Aktiviteter

- Vis et billede af Maria fra spillet eller faktateksten.
- Læs faktateksten om Maria.
- Tal om symboler: blå, lys, stjerne, blomst, mor og barn, hjerte.
- Spil Marias symbolkammer.

Samtalespørgsmål

- Hvorfor er Maria vigtig i kristendommen?
- Hvordan kan farver, lys og billeder fortælle noget?
- Hvordan kan en stille person få stor betydning?
- Hvilke symboler passer til Maria - og hvorfor?

Produkt / tegn på læring

**Symbolforklaring: Jeg har valgt symbolet ... / Det kan betyde ... /
Det passer til Maria, fordi ...**

Lærerens fokus

Læg vægt på forskellen mellem person, fortælling og symbol. Maria undersøges både som bibelsk person og som en figur, der gennem kunst og tradition forbindes med omsorg og håb.

Gang 3: Frans af Assisi

Fokus: Frans som helgen, naturven og forbillede for enkelhed og omsorg.

Aktiviteter

- Skriv på tavlen: Hvad kan man vælge fra - og hvad kan man vælge til?
- Læs faktateksten om Frans af Assisi.
- Tal kort om begrebet helgen.
- Spil Frans' natursti.

Samtalespørgsmål

- Hvad valgte Frans fra?
- Hvad valgte han til?
- Hvorfor blev han helgen?
- Hvad betyder enkelhed?
- Hvad fortæller historierne om Frans og dyrene?

Produkt / tegn på læring

Frans-profil: Kendt for ... / Vigtige værdier ... / Symboler ... / Derfor huskes han ...

Lærerens fokus

Hjælp eleverne med at forstå, at fortællinger om Frans ofte rummer legende og symbolsk betydning. Det vigtigste er, hvad fortællingerne viser om hans værdier.

Gang 4: Finale og opsamling

Fokus: Sammenligning, refleksion og afslutning i Huskesalen.

Aktiviteter

- Vis de tre personer og deres værdier samlet.
- Lad eleverne spille finalen i Huskesporet eller arbejde med finalens opgave på papir.
- Eleverne laver et mindekort om én af personerne.
- Vend tilbage til det overordnede spørgsmål.

Samtalespørgsmål

- Hvad har Moses, Maria og Frans til fælles?
- Hvordan er de forskellige?
- Hvorfor tror I, de stadig huskes?
- Hvad skal der til, for at et menneske bliver husket?

Produkt / tegn på læring

Mindekort: Navn / Hvad gjorde personen? / Hvilken værdi forbindes personen med? / Hvorfor blev personen husket? / Hvilket symbol passer til personen?

Lærerens fokus

Brug finalen til at fastholde det overordnede spørgsmål. Elevernes mindekort skal vise både viden, symbolforståelse og refleksion over betydning.

Evaluering og tegn på læring

Evalueringen kan foregå løbende gennem samtale, spilaktivitet og korte elevprodukter. Det vigtigste er, at eleverne kan forklare sammenhænge mellem person, fortælling, symbol og værdi.

Succeskriterier

- Eleven kan nævne centrale fakta om mindst to af de tre personer.
- Eleven kan forklare, hvorfor en person huskes i kristendommen.
- Eleven kan knytte en værdi til en person og begrunde valget.
- Eleven kan give eksempel på et symbol og forklare, hvad det kan betyde.
- Eleven kan give sit eget bud på, hvad der gør et menneske betydningsfuldt.

Mulige evalueringsgreb

- Sporlog efter hver person.
- Kort makkersamtale: "Hvilket spor var vigtigst - og hvorfor?"
- Fælles klassesamtale efter hver spilbane.
- Afsluttende mindekort som produkt.
- Exit-sætning: "Jeg mener, at mennesker bliver husket, når ..."

Differentiering

- Elever, der har brug for støtte, kan arbejde med faste sætningsstartere og få læst faktateksten op.
- Elever, der har brug for ekstra udfordring, kan sammenligne to personer og diskutere, hvilke værdier der fylder mest.
- Spillet kan spilles i makkerpar, så eleverne kan tale om svar og begrundelser undervejs.
- Produkterne kan laves på forskellige måder: skriftligt, mundtligt, som plakat eller som digitalt mindekort.

Elevvenlig introduktion

Denne tekst kan læses højt i begyndelsen af første gang:

I det her forløb skal vi arbejde med mennesker, der er blevet husket i rigtig mange år. Nogle mennesker bliver husket, fordi de gjorde noget modigt. Andre fordi de havde en særlig tro, viste omsorg eller valgte at leve på en måde, som fik betydning for andre.

Vi skal undersøge tre personer: Moses, Maria og Frans af Assisi. Vi skal ikke bare lære fakta om dem. Vi skal finde ud af, hvorfor de blev vigtige, hvad de forbindes med, og hvilke spor de har sat i kristendommen.

Undervejs skal I spille Huskesporet, hvor I bliver tidsdetektiver. Jeres opgave er at finde spor, løse opgaver og samle værdikort. Til sidst skal vi sammen svare på spørgsmålet: Hvad skal der til, for at et menneske bliver husket?

Forslag til tavleord

Mod - ansvar - omsorg - håb - tro - valg - handlinger - hjælp - betydning - symbol - fortælling - helgen - enkelhed - frihed

Lærerens hurtige tjekliste

- Print eller del faktateksterne om Moses, Maria og Frans af Assisi.
- Tjek at spillet virker på tavle/Chromebook før første lektion.
- Lav eventuelt et simpelt sporlog-ark til eleverne.
- Aftal om eleverne spiller alene, i par eller i små grupper.
- Gem 5-10 minutter til fælles opsamling hver gang.

Kopiark: Sporlog

Brug eventuelt denne struktur på papir eller i et digitalt dokument efter hver bane.

Person	Det fandt jeg ud af	Vigtig værdi/spor	Derfor huskes personen
Moses			
Maria			
Frans af Assisi			

Afslutningssætning

Jeg mener, at mennesker bliver husket, når ...

Opgaver og facit

Denne del er til læreren og kan bruges som overblik over spillets opgaver, spor og facit.

Moses' mission

Opgave 1: Fortællingens spor

Spor: FRIHED

Elevopgave: Eleverne skal sætte Moses' fortælling i den rigtige rækkefølge.

Facit:

1. Moses lægges i en kurv på Nilen.
2. Moses vokser op i Egypten.
3. Moses ser sit folk lide.
4. Moses møder Gud ved den brændende tornebusk.
5. Moses fører folket ud af Egypten.
6. Moses modtager De Ti Bud.

Opgave 2: Tornebuskens lås

Spor: MOD

Elevopgave: Eleverne finder fire skjulte tegn i billedet og sætter dem i den rigtige rækkefølge.

Hotspots/tegn: sandaler, tornebusk, stav og vejen.

Facit-rækkefølge:

1. SANDALER
2. TORNEBUSK
3. STAV
4. VEJEN

Opgave 3: Fællesskabets spor

Spor: ANSVAR

Elevopgave: Eleverne sorterer udsagnene efter, om de handler mest om Gud, mennesker eller fællesskab.

Kategori	Rigtige udsagn
Handler om Gud	Du må ikke have andre guder. Du skal holde hviledagen hellig.
Handler om mennesker	Du må ikke stjæle. Du må ikke slå ihjel. Du må ikke lyve om andre.
Handler om fællesskab	Du skal ære din far og mor.

Marias symbolkammer

Opgave 1: Find Marias symboler

Spor: Symbolernes spor

Elevopgave: Eleverne finder seks skjulte symboler i symbolkammeret.

Facit: lys, hjerte, stjerne, blå farve, blomst, mor og barn.

Ikke rigtige valg: sværd, guldmønt og skjold.

Opgave 2: Marias svar

Spor: TILLID

Elevopgave: Eleverne sætter fortællingens dele i den rigtige rækkefølge.

Facit:

1. Maria får en særlig besked.
2. Hun lytter og tænker over det, hun har hørt.
3. Maria vælger at sige ja.
4. Hun tager ansvar for den opgave, hun har fået.

Opgave 3: Symbolgåder

Spor: Gådernes spor

Elevopgave: Eleverne svarer på fire gåder om Marias symboler.

Gåde	Rigtigt svar
Jeg kan lyse i mørke og bruges som tegn på håb.	lys
Jeg forbindes ofte med kærlighed og omsorg.	hjerte
Jeg kan forbindes med himmel, ro og Maria.	blå farve
Jeg kan vise, at Maria er mor til Jesus.	mor og barn

Frans' natursti

Opgave 1: Sandt eller falsk

Spor: Fakta-sporet

Udsagn	Facit
Frans voksede op i en rig familie.	Sandt
Frans blev konge.	Falsk
Frans valgte et enkelt liv.	Sandt
Frans hadede dyr.	Falsk
Frans hjalp fattige og syge.	Sandt
Frans byggede et palads.	Falsk

Opgave 2: Hvad valgte Frans fra og til?

Spor: Valgets spor

Kategori	Rigtige kort
Valgte fra	rigdom, fine klæder, status, meget ejendom
Valgte til	enkelhed, omsorg, hjælp til fattige, nærhed til naturen

Opgave 3: Frans' spor i dag

Spor: Omsorgens spor

Eleveopgave: Eleverne vælger de fire handlinger, der passer bedst til Frans' måde at leve på.

Facit: hjælpe en, der er udenfor; dele med nogen, der mangler; passe på naturen; leve mere enkelt.

Ikke rigtige valg: vælge status frem for andre, tage mere end man har brug for, gå forbi dem der har brug for hjælp, behandle naturen som ligegyldig.